

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

06.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.6 История России

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

43.03.02 Туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Технологии и организация туроператорских и  
турагентских услуг

Курс

1

Семестр

1, 2

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	90	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	54	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	144	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	36	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм

Программу составили:

старший преподаватель	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.О. Печников
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
06.03.2023	протокол №	7	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	С.М. Васина
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Коновалов Валерий Леонидович, директор ООО "Интурвест"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время <b>умения:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире <b>навыки:</b> определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. социально- исторических и культурных особенностей социальных и этнических общностей
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> социально-исторический контекст развития общества; культурные особенности различных обществ <b>умения:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами <b>навыки:</b> оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, специфике различных культур)
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия <b>умения:</b> выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия <b>навыки:</b> межкультурного взаимодействия

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<b>знания:</b> социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции народов мира <b>умения:</b> уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <b>навыки:</b> взаимодействия с различными социальными группами на основе уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
Ук-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>знания:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп <b>умения:</b> находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>навыки:</b> поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>знания:</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов <b>умения:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого и личностного характера <b>навыки:</b> аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого и личностного характера

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Основы российской государственности (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Общие вопросы курса</b>	<b>26</b>	УК-5
Лекция. История как наука	4	
Лекция. История России как часть мировой истории	4	
Практическое занятие. Входное тестирование	2	
Лекция. Научная хронология и летосчисление в истории России.	4	
Лекция. Хронологические и географические границы Российской истории	4	
Практическое занятие. Источники и литература по истории России	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6	
<b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой половине XIII вв</b>	<b>38</b>	УК-5
Лекция. Становление человеческого общества. Культуры эпохи камня и бронзового века на территории современной России	4	
Лекция. Древние цивилизации. Территория современной России в эпоху бронзы и раннего железа.	4	
Лекция. Великое переселение народов. Мир в раннем средневековье.	4	
Лекция. Образование государства Русь.	4	
Лекция. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	4	
Практическое занятие. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии. Общественный строй Древней Руси.	4	
Практическое занятие. Образование Древнерусского государства	4	
Практическое занятие. Древнерусское государство в XI-XII вв.	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6	УК-5
<b>Русь в XIII-XV вв.</b>	<b>44</b>	
Лекция. Русские земли XIII — XV в.	6	
Лекция. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	4	
Практическое занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в	4	
Лекция. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	4	
Лекция. Образование Московского государства. Правление Ивана III	4	
Практическое занятие. Период феодальной раздробленности на Руси. Нашествие иноземных захватчиков.	4	
Практическое занятие. Образование Московского государства. Иван Калита. Правление первых Московских князей.	4	
Практическое занятие. Русские земли в XIII-XIV вв.	4	
Практическое занятие. Московское государство в XV в.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6	
Иная контактная работа:	0	

## 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Россия в XVI-XVII вв.</b>	<b>16</b>	УК-5
Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2	
Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	2	
Практическое занятие. Русские земли в конце XIII – XVI вв. Формирование и развитие Московского (Российского) государства в конце XV- XVI вв	4	
Практическое занятие. Россия в XVII в.: преодоление последствий Смуты	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6	
<b>Россия в XVIII в.</b>	<b>18</b>	УК-5
Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	
Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	
Практическое занятие. Реформы Петра I.	4	
Практическое занятие. Реформы Екатерины II	2	
Лекция. Русская культура XVIII в	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6	УК-5
<b>Российская империя в XIX – начале XX в</b>	<b>38</b>	
Лекция. Российская империя и мир в XIX веке	4	
Лекция. Российская империя в 1900-1914 гг.	4	
Лекция. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	4	
Лекция. Основные тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. Становление и развитие советского общества и государства	2	
Лекция. СССР во Второй мировой войне	4	
Лекция. Международная ситуация в конце 1940-х-начале 1960-х гг. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	2	
Лекция. Мир и СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг. "Перестройка" в СССР и изменения на международной арене. Распад СССР	2	
Лекция. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.	4	
Практическое занятие. СССР во Второй мировой войне. Холодная война.	2	
Практическое занятие. СССР в середине XX в. Начало "перестройки" 80е г. XX в.	2	
Практическое занятие. Развал СССР. Россия и мир в 90-е гг. XX в. начало XXI в.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6	
Иная контактная работа: зачет	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным

системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в первом семестре, зачет (БРК) во втором семестре.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. Изд. 4-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2012. - 527 с. ISBN 978-5-392-02502-2. Экземпляры: всего 160.	160
2.	История [Текст] : метод. указания к изучению курса для студентов всех специальностей / [сост.: Д. В. Васенин и др.]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 62 с. Экземпляры: всего 119.	119 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/VaseninIstorija.pdf">https://portal.volgatech.net/books/VaseninIstorija.pdf</a>
3.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 120.	120 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf</a>
4.	История [Текст : Электронный ресурс] : методические указания к изучению курса для студентов всех специальностей / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т"; составители Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 35 с. Экземпляры: всего 17.	17 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_2018.pdf</a>
5.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	20 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf</a>
6.	История [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 58 с. ISBN 978-5-8158-2116-3. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>



2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 К3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает	хорошо

	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### *Для порогового уровня*

1. Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют ...

1) легендарного Кия 2) киевского князя Олега

3) варяжского конунга Рюрика 4) московского князя Ивана III

2. Крупным центром международной торговли, государством, в котором при сохранении вечевого строя реальная власть принадлежала крупным землевладельцам и купечеству, а роль князя ограничивалась функциями судьи и военачальника было \_\_\_\_\_ княжество.

1) Черниговское 2) Киевское 3) Владимиро-Суздальское 4) Новгородское

3. В правление Ивана IV впервые был созван высший сословно-представительный орган, действовавший на протяжении XVI-XVII вв. Этот орган назывался...

1) Государственная дума 2) Государственный совет

3) Земский собор 4) Боярская дума

4. Репутацию боярского царя на московском престоле заслужил

1) Фёдор Алексеевич 2) Федор Иванович 3) Василий Шуйский 4) Лжедмитрий I

5. Государственно-административные реформы Петра I характеризует...

- 1) учреждение Государственной думы 2) создание приказной системы
- 3) образование Верховного Тайного совета 4) учреждение Сената

6. Высказывания Екатерины II: "...сами заведут, лишь не мешайте им". "Не запрещать и не принуждать". "Мы лучше ничего не делаем, как что делаем вольно, непринужденно" связаны с идеей ...

- 1) усиления протекционизма 2) усиления планирования
- 3) свободы предпринимательства 4) расширения государственной монополии

7. Массовое "хождение в народ" с целью поднять крестьян на революцию организовали

- 1) социал-демократы 2) декабристы 3) народники 4) марксисты

8. Крестьяне по реформе 1861 г. получили право...

- 1) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 2) перехода в другие сословия 3) выходить из общины и селиться на хуторах
- 4) создавать свои организации и союзы

9. Главной целью Николая I во внешней политике России было(-а)...

- 1) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами
- 2) объединение сил для борьбы с европейскими революциями
- 3) поддержка европейского революционного движения
- 4) укрепление демократических режимов в европейских странах

10. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- 1) Столыпин П. А. премьер-министр
- 2) Ленин В. И. лидер РСДРП(б)
- 3) Гапон Г. министр внутренних дел
- 4) Гучков А. И. октябрист

11. Интересы крестьян накануне принятия "Декрета о земле" наиболее полно отражали...

- 1) эсеры 2) кадеты 3) большевики 4) меньшевики

12. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 1920-х гг. было(-а)...

- 1) отсутствие демократических прав и свобод в стране
- 2) проблема выплаты долгов царского правительства
- 3) начало гражданской войны и военной интервенции
- 4) деятельность Коминтерна

13. В 1930-е гг. в СССР в качестве государственной идеологии утвердился...

- 1) марксизм-ленинизм 2) национал-социализм
- 3) большевизм 4) троцкизм

14. К заключительному этапу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится...

- 1) Смоленское сражение 2) битва на Курской дуге
- 3) прорыв блокады Ленинграда 4) штурм Кенигсберга

15. Началом "холодной войны" было принято считать ...

- 1) образование ООН в 1945г. 2) смерть И.В. Сталина в 1953г.

- 3) речь У. Черчилля в Фултоне в 1946г. 4) окончание Второй мировой войны в 1945г.
16. Целью выступления Н.С. Хрущёва с докладом на закрытом заседании XX съезда КПСС было...
- 1) стремление предотвратить новые репрессии
  - 2) осуществление либерализации режима
  - 3) укрепление своих позиций в борьбе за власть
  - 4) стремление исправить ошибки Сталина
17. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала ...
- 1) полный отказ от импорта зерна из-за рубежа
  - 2) повышение материального стимулирования труда колхозников
  - 3) допущение частного предпринимательства в сельском хозяйстве
  - 4) введение свободы торговли сельскохозяйственной продукцией
18. Перестройка в СССР определяется как ...
- 1) усиление вмешательства СССР во внутренние дела братских стран
  - 2) новый этап наращивания производства стратегических наступательных вооружений
  - 3) закрепление руководящей роли Коммунистической партии в обществе
  - 4) утверждение общечеловеческих идеалов и ценностей во всех сферах жизни
19. Во II половине 1980-х гг. имел(-о, -и) место...
- 1) сооружение Берлинской стены
  - 2) завершение корейской войны
  - 3) Карибский кризис
  - 4) «бархатные революции» в странах Восточной Европы
20. Следствием перехода России к рыночной экономике в 1990-х гг. стал(о)...
- 1) изобилие товаров при низких ценах
  - 2) изобилие товаров при высоких ценах
  - 3) отсутствие иностранных товаров
  - 4) дефицит промышленных товаров

***Для продвинутого уровня***

1. Территория, не входившая в зону прародины славян, - это...
- 1) Приладожье
  - 2) Прикарпатье
  - 3) Подунавье
  - 4) район рек Висла и Припять
2. Политическая раздробленность — это ...
- 1) период, вызванный исключительно внешней опасностью
  - 2) этап, вызванный исключительно междоусобицами князей
  - 3) закономерный этап в жизни феодального государства
  - 4) явление случайное, вызванное стечением обстоятельств
3. Княжество, ставшее в XIV в. резиденцией русского митрополита, - это...
- 1) Новгородское
  - 2) Рязанское
  - 3) Киевское
  - 4) Московское
4. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...
- 1) 1783 присоединение Крыма
  - 2) 1772-1795 раздел Речи Посполитой
  - 3) 1799 Ништадтский мир со Швецией
  - 4) 1697 – 1698 “Великое посольство” в Европу
5. Цитата известного русского историка В.О.Ключевского: "... чуть не в один век перешли от Домостроя попа Сильвестра к энциклопедии Дидро и Даламбера" относилась к \_\_\_\_\_ веку.
- 1) XIX
  - 2) XVII
  - 3) XV
  - 4) XVIII

6. Единственно правильным является соответствие...

- 1) создание флота Петр II
- 2) перенос столицы в Петербург Елизавета Петровна
- 3) крестьянская война Е. Пугачева Анна Иоанновна
- 4) упразднение патриаршества Петр I

7. Организацией, не принадлежавшей к движению народничества, был(-а,-о) ...

- 1) «Народная воля» 2) «Земля и воля» 3) «Черный передел» 4) «Освобождение труда»

8. Первая в мировой истории международная конференция по разоружению была созвана по инициативе...

- 1) России 2) Италии 3) Китая 4) Японии

9. Слова П. А. Столыпина периода первой российской революции: “Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия.” - были они произнесены в адрес...

- 1) крестьянства 2) духовенства 3) кадетов 4) левых партий

10. После военных поражений осени 1915 г. Николай II ...

- 1) призвал россиян к защите Отечества
- 2) пошел на сотрудничество с Государственной думой
- 3) принял на себя полномочия Главнокомандующего
- 4) назначил Главнокомандующим дядю Николая Николаевича

11. “Верховным правителем” России после государственного переворота в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашен выдающийся ученый, флотоводец, адмирал...

- 1) Деникин А.И. 2) Колчак А.В. 3) Троцкий Л.Д. 4) Керенский А.Ф.

12. Для политической жизни страны в период НЭПа был(а, о) характерна(о, ен)...

- 1) парламентаризм 2) многопартийность
- 3) разделение властей 4) однопартийная диктатура

13. Характерной чертой тоталитарного режима НЕ являлся (-ась)...

- 1) контроль над всеми сферами жизни общества 2) монополия партии на власть
- 3) принцип разделения властей 4) единая господствующая идеология

14. Во второй половине 1940-х гг. по «Ленинградскому делу» из партийно-государственных деятелей был репрессирован...

- 1) А.И. Микоян 2) Г.М. Маленков 3) Н.А. Вознесенский 4) М.И. Калинин

15. Чрезвычайный орган, созданный в июне 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, - это ...

- 1) Ставка Верховного Главнокомандования 2) Совет Обороны
- 3) Реввоенсовет 4) Государственный Комитет Обороны

16. Продовольственный кризис начала 1960-х гг. в СССР возник из-за ...

- 1) недостаточного ввоза зерна из-за рубежа
- 2) плохих природно-климатических условий
- 3) увеличения экспорта зерна за рубеж
- 4) субъективистских и волюнтаристских тенденций в управлении экономикой

17. Концепция развитого социализма, выдвинутая брежневским руководством во второй половине

1960-х гг., предполагала ...

- 1) длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы
- 2) переход к реализации коммунистического принципа "от каждого по способностям, каждому по потребностям"
- 3) переход к парламентарной демократии и разделению властей, правовому государству
- 4) развитие идей "демократического социализма", социализма "с человеческим лицом"

18. "Новоогаревский процесс" 1991 г., начатый с целью сохранения СССР, связан с ...

- 1) попыткой государственного переворота
- 2) силовыми действиями центральной власти в ряде регионов СССР
- 3) проведением конституционной реформы
- 4) неудавшейся попыткой подписания проекта нового Союзного договора в 1991 г.

19. Во II половине 1980-х гг. имел место...

- 1) создание НАТО 2) бойкот Московской Олимпиады
- 3) совместный космический полет "Аполлона" и "Союза"
- 4) вывод советских войск из Афганистана

20. Договор 1991 г. о ликвидации Союзного договора 1922 г., называется ...

- 1) Беловежские соглашения 2) Минский процесс
- 3) Переяславская Рада 4) Московский договор

### ***Для высокого уровня***

1. Племя, вошедшее позже других в состав Киевского государства - ...

- 1) словене 2) древляне 3) вятичи 4) поляне

2. Событие, относящееся к княжению Владимира Мономаха, - это ...

- 1) принятие христианства 2) взятие Киева Батыем
- 3) написание первой редакции "Русской правды" 4) разгром половцев

3. Князь, являющийся современником нашествия на Русь монголо-татар, - это...

- 1) Андрей Боголюбский 2) Владимир Мономах
- 3) Всеволод "Большое гнездо" 4) Даниил Галицкий

4. На территории, входившей в Киевскую Русь, в XV в. существовало два политических объединения ...

- 1) Великое княжество Московское и Византия
- 2) Великое княжество Московское и Великое княжество Литовское
- 3) Великое княжество Московское и Хазарский каганат
- 4) Галицко-Волынское княжество и Великое княжество Литовское

5. Годы, названные "заповедными", означали ...

- 1) разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу
- 2) время тяжких испытаний
- 3) запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому
- 4) время, наиболее значимое для Руси

6. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- 1) 1700-1721 Северная война
- 2) 1799 Петр I провозглашён императором
- 3) 1709 Полтавская битва

#### 4) 1783 Присоединение Крыма

7. Западники, придерживаясь ориентации на европейский путь развития, выступали сторонниками ...

- 1) сохранения самодержавия 2) возрождения Земских соборов
- 3) сохранения крепостного права 4) парламентаризма и свободы

8. Повинностью временнообязанных крестьян была...

- 1) отработка один раз в неделю бесплатно на государство
- 2) уплата оброка в пользу своего бывшего владельца
- 3) участие в деятельности органов местного самоуправления
- 4) участие во всех уездных общественных бесплатных работах

9. Предложение С.Ю. Витте в октябре 1905 г. государю Николаю II о необходимости либеральных реформ и введения конституционного строя связано было с...

- 1) начинавшейся первой мировой войны
- 2) разразившейся первой русской революции
- 3) Гаагской международной конференции 1899 г.
- 4) экономического кризиса 1900-1903 гг.

10. Высказывание: "Русская история ещё не смолотла муки, из которой будет выпечен пирог социализма", - принадлежало ...

- 1) В.И.Ленину 2) И.В.Сталину 3) Г.В. Плеханову 4) А.Ф. Керенскому

11. Для проводившейся в годы гражданской войны политики "военного коммунизма" характерно(а)...

- 1) аренда земли 2) отмена денежного обращения
- 3) введение свободы торговли 4) найм рабочей силы

12. Предложенный В.И. Лениным план добровольного объединения советских республик на равноправной основе в новое государственное образование - СССР - получил название плана...

- 1) федерации 2) унификации 3) конфедерации 4) автономизации

13. Главной целью политики сплошной коллективизации сельского хозяйства была (-о)...

- 1) ликвидация частной собственности на землю
- 2) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства
- 3) ликвидация кулачества и подкулачников
- 4) перекачивание средств из деревни в город на нужды индустриализации

14. Проявлением в период 1933-1939 гг. Советским Союзом усилий по созданию системы коллективной безопасности в Европе было ...

- 1) присоединение к политике "умиротворения" агрессоров, проводимой западными державами
- 2) заключение договоров о взаимопомощи с рядом европейских государств
- 3) военно-техническое укрепление границ и оборонительных линий
- 4) сближение со странами-агрессорами Германией, Италией, Японией

15. Событие второй мировой войны — это ...

- 1) Брестский мир 2) разгром русского флота в Цусимском проливе
- 3) штурм Перекопа и освобождение Крыма 4) разгром японских войск в Маньчжурии

16. Неудачи экономической политики Хрущёва Н.С. были вызваны ...

- 1) внедрением планирования "снизу"

- 2) усилением материального стимулирования
- 3) расширением хозяйственной инициативы предприятий
- 4) сохранением основ административно-командной экономики

17. Первой контрреформой Л. И. Брежнева после смещения Н.С.Хрущева стала (-о) ...

- 1) реализация идеи разделения властей
- 2) принятие новой Конституции СССР
- 3) право контроля партаппарата за деятельностью госорганов и администрации
- 4) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы

18. В рамках курса на ускорение социально-экономического развития страны руководство КПСС в сер. 1980-х гг. ...

- 1) упразднило монополию внешней торговли
- 2) начало антиалкогольную кампанию
- 3) провело либерализацию цен
- 4) начало передачу предприятий в частные руки

19. В ходе “бархатных революций” в Восточной Европе во II половине 1980-х гг. в ряде стран...

- 1) утвердились социалистические режимы
- 2) были свергнуты фашистские режимы
- 3) пали коммунистические режимы
- 4) к власти пришли коммунисты

20. Согласно Конституции РФ 1993 г. в состав Российской Федерации входило \_\_\_\_\_ субъектов.

- 1) 59
- 2) 79
- 3) 99
- 4) 89

### **Вопросы для устного и письменного опросов**

1. Раскройте историографию дореволюционной, советской и современной России.
2. Что такое феодализм? Можно ли считать Киевскую Русь феодальным государством?
3. Какую роль сыграли варяги в истории Древнерусского государства: были ли они создателями государства или только составили часть правящего слоя?
4. Могла ли языческая религия восточных славян стать общегосударственной?
5. Существовала ли альтернатива восточному варианту христианства для Руси?
6. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
7. Каковы последствия монгольского нашествия? Охарактеризуйте ордынское иго на русских землях. Какое влияние оно оказало на развитие русских княжеств?
8. Объясните причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Подъем хозяйства и миграционные процессы. Причины усиления тверского княжества. Конфликт Михаила Ярославича тверского с митрополитом Петром и его политические последствия. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.
9. Покажите роль личности Ивана III в укреплении великокняжеской власти, формировании структуры государственно-политического устройства. Раскройте историческое значение образования единого Российского государства.
10. Важнейшее событие в истории России XVI в. – опричнина Ивана Грозного. Какие внешние и внутренние причины повлияли на изменение правительственного курса в середине 60-х годов XVI



столетия? Каковы итоги опричнины?

11. Раскройте размах польско-шведской интервенции в 1609-1610 гг., покажите реальность угрозы государственному единству и независимости. Дайте оценку деятельности «семибоярщины».

12. Что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в XVII веке? В чем Вы видите причины этого?

14. Раскройте основные черты укрепления самодержавной власти.

15. Петр I нанес серьезный удар по традиционализму. Какие изменения в системе культуры и быта были осуществлены?

16. Объясните противоречивость оценок деятельности Петра Великого как со стороны современников, так и со стороны историков. Какова была цена реформ?

17. Почему период правления Екатерины II получил название золотого века русского дворянства?

18. Народные волнения в России в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.

19. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики. Дворцовый переворот 1801 года.

20. Оцените преобразовательную деятельность Александра I. Какие изменения в системе органов власти и управления были осуществлены в первой четверти XIX в. в соответствии с проектом реформы М.М. Сперанского?

21. Общественно-политическая и философская мысль в Российской империи в XIX – начал XX вв.

22. Раскройте причины первой русской революции и её влияние на дальнейший ход событий.

23. Охарактеризуйте международную ситуацию накануне 1914 года и ответьте на вопрос: насколько членство России в Антанте отвечало национальным интересам самой России.

24. Как складывалась национальная политика в Российской империи на рубеже XIX – начала XX вв.

25. Проанализируйте особенности складывавшейся в России партийной системы, программы партий социалистического, буржуазного, монархического направлений.

26. Раскройте причины, движущие силы, основные события, значение революции 1917 г.

27. Определите причины, основных участников, военные события и итоги гражданской войны в России.

28. Проанализируйте проекты создания союзного советского государства, процесс формирования СССР и первую союзную Конституцию 1924 г.

29. Проанализируйте социально-экономические преобразования СССР 1930-х гг. (форсированная индустриализация, коллективизация, культурная революция).

30. Раскройте героические страницы обороны и причины катастрофы Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня – сентябрь 1941 г.).

31. Проанализируйте этапы, основные события Московской битвы и значение ее победы. Дайте оценку наступательным операциям Красной Армии весной-летом 1942 г.

33. Раскройте основные события, значение коренного перелома во Второй мировой войне (Сталинградская и Курская битвы).

34. Определите причины, цели, характерные черты «холодной войны» в начальный ее период (1945-1953 гг.).

35. Раскройте сущность реформы Косыгина.А.Н. и назовите причины ее свертывания.
36. Дайте оценку социально-экономическому положению СССР 1970-х гг.

Задания для дискуссионных столов/коллоквиумов:

1. Описание прогресса в трудах историков.
2. Научный и социальный прогресс (исторический аспект)
3. Особенности государственного устройства Древней Руси.
4. Реформа государственного управления Петра I.
5. Изменение политической системы России в XIX в.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

**Вопросы к зачету:**

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Источники и историография отечественной истории.
3. Хронология и периодизация первобытного общества
4. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
5. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
6. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
7. Славянская прародина и происхождение славян. Образование государства Русь. Норманнская проблема
8. Принятие христианства на Руси. Причины и значение.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель.
10. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
11. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.
12. Складывание Московского государства. Иван III.
13. Россия в XVI в.. Иван IV.
14. Смута начала XVII века в России.
15. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
16. Россия в системе международных отношений XVI-XVII вв.
17. История государств и народов, проживавших на территории современной России в эпоху средневековья.
18. Русская политическая мысль эпохи средневековья.

19. Русская средневековая культура.

### Вопросы к БРК

1. XVIII век. Тенденции мирового развития. Кризис «Старого порядка». Процесс модернизации: общая характеристика.
2. Петр I.. Начало Российской империи.
3. XVIII век – век Просвещения. Развитие наук. Распространение идей материализма. Особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.
4. Эпоха дворцовых переворотов в России.
5. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
6. Российская наука XVIII века, становление и развитие. Деятельность Академии наук
7. Преобразования в области культуры и образования в России в XVIII в. Европеизация и развитие светской культуры и образования.
8. Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.
9. Крестьянский вопросы и попытки его решения в первой половине XIX века.
10. Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.
11. Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
12. Внешняя политика и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.
13. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.
14. Политическое развитие Российской империи в начале XX века.
15. Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
16. Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века. Первая мировая война.
17. Социально-гуманитарное образование и науки в России в XIX – начале XX вв.
18. Революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г. Первые преобразования советского правительства в социально-экономической и политической сферах.
19. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация. Политика «военного коммунизма».
20. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
21. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
22. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг..

23. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
24. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
25. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация двух систем. «Холодная война».
26. СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
27. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
28. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
29. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
30. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
31. Социально-гуманитарные науки и образования в СССР.
32. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
33. Распад СССР: причины, последствия.
34. Переход России к рыночной экономике. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг..
35. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
36. Особенности политических процессов 1990-х гг.
37. Экономическое развитие России в XXI в.
38. Особенности политического развития России в XXI в.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.